CURRICULUM VITAE

Francesca Cavallini

Formato europeo (Europass) | Psicologa, PhD in Psicologia e Scienze dell’Educazione, docente universitaria

Informazioni personali

Nome e cognome	Francesca Cavallini
Nata a / il	
Residenza	Piacenza (PC)
Recapito telefonico	(cellulare; nessun telefono fisso)
Email personale	
Email professionale	
Email universitarie	
Codice fiscale	
Partita IVA	
Professione	Psicologa; docente universitaria
Disciplina	Psicologia dello sviluppo e dell’educazione (M-PSI/04)

Profilo professionale

Psicologa iscritta all'Ordine degli Psicologi dell'Emilia-Romagna, Sezione A, n. 4722. Fondatrice e Presidente di Tice Cooperativa Sociale ONLUS, con attività di innovazione sociale, ricerca applicata, servizi psicologici e formazione. Docente a contratto presso Università di Parma, Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Bologna e Catholic University of Rwanda.

Aree di lavoro: psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia scolastica, neurodivergenza, DSA, autismo, precision teaching, innovazione sociale, cooperazione internazionale.

Sedi Tice a Piacenza: Via De Meis 25 e Via Bolzoni 13/b.

Esperienza professionale e incarichi accademici

Dal 2006 | Fondatrice e Presidente / Direzione scientifica e sviluppo - Tice Cooperativa Sociale ONLUS

- Ricerca applicata, innovazione sociale, progettazione di servizi psicologici, coordinamento scientifico e sviluppo di reti tra università, territorio e terzo settore.
- Responsabile Centro Tice Piacenza.

Dal 2009 | Docente a contratto di Psicologia - Università degli Studi di Parma

- Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale.
- Insegnamenti documentati: Assessment e intervento sui DSA; Assessment e intervento sui disturbi del neurosviluppo, SSD M-PSI/04.
- Attività di docenza, tutoraggio tirocinanti post laurea in psicologia, supervisione tesi e ricerca applicata.

Dal 2021 | Docente a contratto / altro personale docente - Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Dipartimento di Educazione e Scienze Umane

- Area M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione.
- Insegnamenti 2025/26: Psicologia dei processi dell'apprendimento; Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni; Psicologia 2 nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

A.A. 2025/2026 | Docente a contratto - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"

- Modulo 1 dell'insegnamento 73323 - Percorsi di rischio e fattori protettivi, SSD M-PSI/04, 8 CFU.
- Corso di Laurea Magistrale in Progettazione e gestione dell'intervento educativo nel disagio sociale, Campus di Rimini.

Dal 2023 | Docente a contratto di Psicologia - Catholic University of Rwanda

- Attività di docenza e cooperazione accademica nell'ambito della formazione psicologica e della collaborazione internazionale Italia-Rwanda.

2004-2010 | Assegnista / collaboratrice di ricerca - Università degli Studi di Parma

- Coordinamento e sviluppo di servizi psicologici; ricerca applicata in psicologia dell'educazione, migrazione, disabilità e pari opportunità.

Formazione

2019-2022 | Dottorato di ricerca in Scienze dell'Educazione - Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano

- Ambito: neurodivergenza ed educazione.

2002-2005 | Dottorato di ricerca in Psicologia - Università degli Studi di Parma

- Ambito: psicologia dell'educazione; precision teaching e fluency-based instruction.

2002 | Laurea in Psicologia - Università degli Studi di Parma

- Tesi sperimentale sull'applicazione dei principi ABA allo sport infantile.

Appartenenze scientifiche, comitati e incarichi istituzionali

- Iscritta all'Ordine degli Psicologi dell'Emilia-Romagna, Sezione A, n. 4722.
- Socia affiliata AIP - Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- Socia fondatrice di AIPSCO - Associazione Italiana di Psicologia Scolastica.
- Ashoka Fellow dal 2020.
- Socia di CUCI - Centro Universitario per la Cooperazione Internazionale, Università di Parma.
- Membra del Collegio del Dottorato in Psicologia, Università degli Studi di Messina.
- Membra del Comitato Consultivo del Dottorato in Psicologia, Università degli Studi di Parma.
- Membra del Comitato Consultivo del Dottorato in Psicologia, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.
- Membra del Comitato Consultivo del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dell'intervento clinico e sociale, Università di Parma.
- Membra del Comitato Consultivo LM-SCOM.

Cooperazione internazionale, ricerca applicata e terza missione

- 2026 - Missione Erasmus+ Staff Mobility for Teaching KA171 presso Catholic University of Rwanda (Butare/Huye, Rwanda), Università di Parma: mobilità didattica dal 03/07/2026 al 13/07/2026, 20 ore di docenza in lingua inglese nell'ambito del Master's Degree programme in Clinical Psychology; attività su Educational Psychology, approcci neurodiversity-affirming, Cognitive Behavioural Psychology e interventi psicologici per persone neurodivergenti; collaborazione con CUCI su project proposals e sviluppo di una university clinical psychology clinic.
- Promotrice e organizzatrice, con il CUCI dell'Università di Parma, del workshop internazionale Psychology Beyond Borders. Comparative Dialogues on Psychology Education and Doctoral Training in a Decolonising Perspective,

con università europee e africane.

- Tutor per progetto di ricerca cofinanziato nel Dottorato di Ricerca in Psicologia - 40° ciclo: Neurodiversità e salute mentale nelle scuole.
- Docente del seminario dottorale Innovazione sociale in psicologia: un'introduzione al Business Model Canvas sociale, Dottorato in Psicologia, Università di Parma.
- Co-supervisione e collaborazione in progetti di ricerca su neurodivergenza, salute mentale, disabilità e cooperazione internazionale.

Premi, riconoscimenti e progetti finanziati

- 2026 - Premio Alfonso Pagliariccio "Dalla cura all'accoglienza": Costruire una aula Smart per trauma infantile, bambini 6-10 anni, Piacenza.
- 2025 - Impresa Sociale Con i Bambini: Spin off Minds; NAK: ABA per tutti; VALDESI: Del+del-; contributo MUR-MEF per enti di ricerca.
- 2024 - Unione Europea, Erasmus+ KA220-ADU Cooperation Partnerships in Adult Education: Equal and Accessible Career Paths.
- 2024 - Regione Emilia-Romagna: PR FESR 2021-2027 Imprese Culturali e Creative, progetto Pappagallo: la voce della neurodivergenza.
- 2024 - Regione Emilia-Romagna: Bando per il sostegno di progetti di innovazione sociale; Bando per il rafforzamento delle competenze per la transizione industriale, digitale e green.
- 2024 - Fondazione Piacenza e Vigevano: Diversity in Fashion; AttraversaMenti; Del+Del- Blended; Mangala.
- 2024 - Fondazione Asphi: partecipazione al progetto "Gioco e apprendimento in un click - Click4all"; Biosphaera: progetto "ORA! Orazio, il Robot per l'Autismo".
- 2023 - Premio Innovatori Responsabili per il progetto "Pappagallo"; Fondazione Piacenza e Vigevano: Mandala e Del+Del-: the elderly side.
- 2022 - Fondazione Piacenza e Vigevano: Hub104; iZilove Foundation: Costruire l'autostima in pre-adolescenza.
- 2021 - Fondazione TIM Award "Conoscersi e riconoscersi"; Fondazione Piacenza e Vigevano: IuTube; Purina Cargill: convegno "Are you finding your dream job or are you creating it?".
- 2020 - Ashoka Fellow.
- 2019 - Premio Er.RSI - Innovatori Responsabili, Menzione GED; Call for the Regions Unicredit Foundation; Regione Emilia-Romagna, sostegno al progetto Mindbook; Premio Social Challenge Europa per Mindbook.
- 2018 - Premio Er.RSI - Innovatori Responsabili, Menzione GED; Fondazione Piacenza e Vigevano per LearnB&B.
- 2016 - Menzione ENPAP, progetto Investire in Psicologia.
- 2015 - Premio Sodalitas Social Innovation, Premio Speciale Altran, progetto Energia Educativa.
- 2014 - Premio Unioncamere Nazionale, Innovatori di Impresa We4Italy.
- 2011 - Premio Gaetano Marzotto, vincitore Premio per una nuova impresa sociale e culturale.
- 2007 - Premio Provincia di Piacenza per imprenditorialità sociale innovativa.
- 2004-2005 - Global Grant Spinner Emilia-Romagna per trasferimento tecnologico.

Testi, manuali e libri

- Cavallini, F. (2024). Praticare la mindfulness a scuola. Metodologie e attività per il benessere e la regolazione delle emozioni di insegnanti e allievi. Giunti EDU.
- Bennett, D., & Gibb, Y. K. (2023). Imprenditorialità, neurodiversità e genere. Traduzione e adattamento a cura di F. Cavallini, S. Iacomini, V. Tirelli e S. Andolfi. Edizioni Lavoro.
- Cavallini, B., & Cavallini, F. (2022). Il mostro dei compiti. Officine Gutenberg.
- Johnson, K., & Street, E. M. (2022). Precision teaching e istruzione basata sulla fluenza. Potenziare in modo efficace le competenze di base in bambini con bisogni educativi speciali. Edizione italiana a cura di S. Andolfi, I. Pelizzoni, V. Artoni e F. Cavallini. Unicopli.
- Andolfi, S., & Cavallini, F. Assessment criteriale per la scuola primaria. Tice Academy. Nota: come richiesto, non sono stati inseriti i materiali indicati come "Curriculum" nella pagina Testi e manuali.

Pubblicazioni scientifiche

2025

- Baccanti, L., Cavallini, F., & Iacomini, S. (2025). Peer-mediated Group Interventions to Improve Social Skills in Adolescents with Autism Spectrum Disorder and Comorbid Neurodevelopmental Conditions: A Scoping Review. Journal of Clinical and Developmental Psychology, online first article.
- Bonanno, M., Fabiani, M., Cavallini, F., & Iacomini, S. (2025). Prosodic perception and production in autism: a scoping review. Journal of Clinical and Developmental Psychology, 7(1), 116-135.
- Mameli, C., Albani, A., Mazzetti, G., Saccà, A., Cavallini, F., & Grazia, V. (2025). A Preliminary Evaluation of an Online Parent Training Based on Self-Determination Theory Aimed at Digital Parenting.
- Monaco, E., Serafini, E., & Cavallini, F. (2025). Esplorare l'affettività e sessualità nei giovani adulti con Disturbo dello Spettro Autistico. Autismo e disturbi del neurosviluppo, 23(1).
- Rossi, N., Cavallini, F., & Iacomini, S. (2025). Scoping review. Interventi per migliorare le abilità di vita indipendente (ILS) in adolescenti e giovani adulti autistici. Autismo e disturbi del neurosviluppo, 23(2), 97-124.
- Semino, M., Riccio, E., Giannatiempo, S., Cavallini, F., & Vascelli, L. (2025). Evaluating a Treatment Package to Reduce Toe Walking and Improve Ankle Mobility in Children with Autism Spectrum Disorder: A Multi-Component Intervention. Behavior Analysis in Practice, 18(1), 206-220.
- Serafini, E., Amorotti, G., & Cavallini, F. (2025). “How are you doing?”: Parental Well-being in Family with Neurodivergent Children: A Systematic Review. Journal of Clinical and Developmental Psychology.
- Vascelli, L., Cavallini, F., & Corsano, P. (2025). Designing behavior, empowering professionals: Research from the master’s program in applied behavior analysis at the University of Parma. Journal of Clinical and Developmental Psychology, 7(2), 1-5.

2024

- Berardo, F., Vascelli, L., Iacomini, S., Cavallini, F., & Scorza, M. (2024). Effetti dell'uso delle videochiamate sul benessere della persona anziana: una revisione sistematica. Psicologia della salute, 2024(2), 153-175.
- Iacomini, S., Rosa, G., Vascelli, L., Berardo, F., & Cavallini, F. (2024). Strategie cognitivo-comportamentali per lo sviluppo di soft-skills lavorative in un gruppo di giovani con autismo aspiranti doppiatori. Autismo e disturbi del neurosviluppo, 22(1), 9-22.
- Marchi, V., Sacchetti, M. C., Cavallini, F., & Vascelli, L. (2024). Promoting Social and Emotional Learning in Primary Schools: A Scoping Review of Intervention Programs. Journal of Clinical & Developmental Psychology, 6(2-3).
- Niyonsenga, J., Uwingeneye, L., Musabyemariya, I., Nteziryayo, J. P., Siboyintore, T., Sagahutu, J. B., Cavallini, F., Rutembesa, E., Jansen, S., Monacelli, N., Caricati, L., & Mutabaruka, J. (2024). The effects of perceived therapist guidance and advice on adherence to home-based exercise programs in mothers of children with cerebral palsy in Rwanda. Heliyon, 10(17).
- Niyonsenga, J., Uwingeneye, L., Musabyemariya, I., Sagahutu, J. B., Cavallini, F., Caricati, L., Rutembesa, E., Mutabaruka, J., Jansen, S., & Monacelli, N. (2024). The psychosocial determinants of adherence to home-based rehabilitation strategies in parents of children with cerebral palsy: A systematic review.
- Tardito, V., Cavallini, F., & Cattalini, M. (2024). When Emotions Don't Have a Voice. Autismo e disturbi del neurosviluppo, 22(1), 61-76.
- Vascelli, L., Iacomini, S., Berardo, F., et al. (2024). Using Precision Teaching to Evaluate the Effects of Tact Training on Intraverbals Relations. Behavior Analysis in Practice, 17, 332-337.
- Vascelli, L., Iacomini, S., Cavallini, F., & Stasolla, F. (2024). Il Precision Teaching: una rassegna esplorativa delle metodologie di utilizzo, applicazioni e risultati. Psicologia clinica dello sviluppo, early access.
- Vascelli, L., Iacomini, S., Tondo, M., Berardo, F., & Cavallini, F. (2024). DEL+DEL- APP: Promoting Social Inclusion and Digital Equity for People with Neurodevelopmental Disorders and Elderly People. Journal of Clinical and Developmental Psychology, 5(1-3), 53-66.

2023

- Iacomini, S., Vascelli, L., Berardo, F., Cavallini, F., & Dipace, A. (2023). L'utilizzo di un sistema di crediti di lavoro e di un contratto comportamentale per promuovere soft-skills lavorative in un giovane adulto con Sindrome di Prader Willi. Psicologia clinica dello sviluppo, Early access.
- Iacomini, S., Vascelli, L., Palena, N., Cavallini, F., & Dipace, A. (2023). Un'esperienza di promozione di competenze trasversali e imprenditoriali in un piccolo gruppo di ragazzi con autismo attraverso attività di doppiaggio. Psicologia clinica dello sviluppo, Early access.

2022

- Cammeo, C., Prestera, G., Massaro, D., Marchetti, A., & Cavallini, F. (2022). Teaching clinical reasoning to psychology students: an exploratory study on the potential of a podcast training. Journal of Clinical and Developmental Psychology, Online First, 1-15.
- Vinciguerra, G., Iacomini, S., Villani, E., Artoni, V., & Cavallini, F. (2022). Developing the psychosexual knowledge of two adolescents with Special Educational Needs through a psycho-educational training. Journal of Clinical & Developmental Psychology, 4(1), 1-16.

2021

- Amorotti, G., Cavallini, F., & Corsano, P. (2021). Competenze narrative orali di bambini in età scolare con Learning Disabilities e Developmental Language Disorder. Psicologia clinica dello sviluppo, 25(3), 357-388.
- Cattalini, M., Saccà, A., & Cavallini, F. (2021). Assessing Parental Stress and Quality of Life in Families of Pre-School Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review of the Assessment Tests Used. Journal of Clinical & Developmental Psychology, 3(2), 31-44.
- Cavallini, M. C., & Cavallini, F. (2021). Online Risks in Children with Special Educational Needs: An exploratory study. Journal of Clinical & Developmental Psychology, 3(1), 58-68.
- Iacomini, S., Berardo, F., Cavallini, F., & Dipace, A. (2021). Assessment tools for the career planning of adolescents and adults with neurodevelopmental disorders: A systematic review. Journal of Clinical & Developmental Psychology, 3(3), 34-55.
- Iacomini, S., Vascelli, L., Ganci, A., Cavallini, F., & Berardo, F. (2021). Assessing Conversational Skills of Adolescents and Young Adults with Developmental Disabilities. Journal of Intellectual Disability Research, 65(8), 696-697.
- Mariani, G., Marchi, C., Cattalini, M., & Cavallini, F. (2021). Gli effetti rigenerativi dell'esposizione ad ambienti naturali in bambini e adolescenti. Psicologia dell'Educazione, 2, 87-100.
- Musetti, A., Villani, E., Cavallini, F., & Corsano, P. (2021). Orientamento al futuro, prestazione scolastica, autostima generale e specifica in adolescenza. Psicologia clinica dello sviluppo, 2, 239-266.
- Santoro, E., Berni, D., Pelizzoni, I., & Cavallini, F. (2021). Applying Precision Teaching in Basic Orofacial Practices. An Exploratory Survey. Logopedia e comunicazione, 3, 314-321.
- Testa, D., & Cavallini, F. (2021). How activism correlates with well-being in adolescence: A systematic review. Journal of Clinical & Developmental Psychology, 3(3), 22-33.

2020

- Cavallini, F. (2020). La differenza tra la corona e il corona. Comunicare ai bambini nel post COVID-19. Torino Medica, 2-3, 45-47.
- Pelizzoni, I., Andolfi, S., Salvaderi, I., & Cavallini, F. (2020). Curriculum Based Measurement e metodologie basate sulla fluenza nel potenziamento della lettura. I risultati di due centri di apprendimento che propongono interventi in bambini con bisogni educativi speciali. Psicologia clinica dello sviluppo, 3, 577-583.
- Saccà, A., Cattalini, M., & Cavallini, F. (2020). Parent-training e terapia dell'Accettazione e dell'Impegno. Una revisione sistematica degli effetti generati sui genitori di bambini con Disturbo dello Spettro dell'Autismo. Psicologia dell'Educazione, 3.
- Vascelli, L., Iacomini, S., Gueli, G., Cavallini, C., Pelizzoni, I., Cavallini, F., & Berardo, F. (2020). The Effects of the Big 6+6 Skills Training on Daily Living Skills for an Adolescent With Intellectual Disability. Behavior Analysis in Practice, 13(4), 955-960.
- Villani, E., Cavallini, F., Artoni, V., & Corsano, P. (2020). L'orientamento al futuro in età adolescenziale: una rassegna della letteratura. Ricerche di Psicologia, 4, 977-1015.

2019

- Cavallini, F., Sacchetti, M. C., Vascelli, L., & Artoni, V. (2019). The academic network in the field of psychology as a strategy of innovation for nonprofit enterprises. Journal of Clinical and Developmental Psychology, 1(2), 39-48.
- Cavallini, F., Carpitelli, A., Corsano, P., & Cihon, T. M. (2019). Entrepreneurship education: The case of the ABA Master at the University of Studies of Parma. Journal of Entrepreneurship Education, 22(1).
- Cavallini, F., Pelizzoni, I., Diano, A., & Andolfi, S. (2019). Curriculum Based Measurement e metodologie basate sulla fluenza nel potenziamento della lettura: riflessioni su efficacia, efficienza ed economicità degli interventi in bambini con bisogni educativi speciali. Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2, 295-302.
- Derba, F., Calabretta, T., & Cavallini, F. (2019). Promozione dell'autonomia scolastica attraverso l'utilizzo di social network. Psicologia dell'Educazione, 2, 101-112.

- Derba, F., Cavallini, M. C., Villani, E., & Cavallini, F. (2019). Il goal setting come strategia efficace per "sopravvivere ai compiti". Risultati di un percorso individualizzato rivolto a quattro studenti adolescenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2, 303- 310.
- Musetti, A., Eboli, G., Cavallini, F., & Corsano, P. (2019). Social relationships, self-esteem, and loneliness in adolescents with learning disabilities. Clinical Neuropsychiatry, 16(4), 133-140.
- Pelizzoni, I., Cavallini, F., Fonticoli, V., & Cavallini, C. (2019). Il ruolo dei genitori nell'utilizzo dei videogame: Una rassegna sistematica. Media Education - Studi, ricerche, buone pratiche, 10(2), 212-231.
- Pelizzoni, I., Lombardi, B., Sacchetti, M. C., Marchi, C., & Cavallini, F. (2019). Proposta di supervisione per tirocinanti. Public posting e Feedback informativi. Psicologia dell'Educazione, 2.
- Saccà, A., Cavallini, F., & Cavallini, M. C. (2019). Parents of Children with Autism Spectrum Disorder: a systematic review. Journal of Clinical and Developmental Psychology, 1(3), 30-44.
- Vascelli, L., Artoni, V., Cavallini, F., & Berardo, F. (2019). Interazioni funzionali con la procedura di Differential Reinforcement of Other Behavior. Psicologia dell'educazione, 1, 119-129.

2018

- Cavallini, F., Carpitelli, A., & Corsano, P. (2018). Educazione all'imprenditorialità: Il caso del Master ABA dell'Università degli Studi di Parma. Psicologia dell'Educazione, 2.
- Cavallini, F., Pelizzoni, I., & Andolfi, S. (2018). Lo Psicologo e i DSA. In C. Lucchiari (a cura di), Psicologo a scuola. Un percorso pratico-teorico. Padova: libreriauniversitaria.it edizioni.
- Cihon, T., Artoni, V., Cavallini, F., & Corsano, P. (2018). Creating and Sustaining an International Collaboration in Behavior Analysis. Behavior and Social Issues, 27, 71-90.

2017

- Tirelli, V., & Cavallini, F. (2017). Qualcosa è cambiato?: Una riflessione sul sintomo nelle tre generazioni di terapia cognitivo comportamentale. Ricerca psicoanalitica, 3(3), 67-78.

2015

- Casarini, F., Berardo, F., & Cavallini, F. (2015). Migliorare il corsivo insieme. Una tecnica di insegnamento evidence-based per automatizzare la legatura dei caratteri in corsivo. Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva, 3, 187-194.
- Galanti, E., Casarini, F., Diaferia, C., & Cavallini, F. (2015). Allenarsi a casa si può: intervento basato sulla fluenza per migliorare la scrittura in corsivo. Psicologia e scuola, 42.

2014

- Tirelli, V., Casarini, F., & Cavallini, F. (2014). Gli effetti dell'integrazione del Bedtime Pass con una procedura di estinzione operante nel trattamento di una bambina di 9 anni con risvegli notturni. Psicoterapia Cognitivo e Comportamentale, 20(2), 237-248.
- Tirelli, V., Cavallini, F., & Casarini, F. (2014). Compiti a casa: un mezzo di collaborazione tra scuola e casa. Psicologia dell'educazione, 8(1).

2012

- Cattivelli, R., Cavallini, F., Tirelli, V., Berardo, F., Maffini, N., & Perini, S. (2012). Prospettive educative attraverso un approccio clinico: i contributi dell'Acceptance and Commitment Therapy e della Functional Analytic Psychotherapy nel caso di un ragazzo con ansia sociale. Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale, 18.
- Cattivelli, R., Tirelli, V., Berardo, F., Cavallini, F., & Perini, S. (2012). Promoting Appropriate Behavior in Daily Life Contexts Using Functional Analytic Psychotherapy in Early-adolescent Children. International Journal of Behavioral Consulting and Therapy, 7(2-3), 25-32.

2011

- Andolfi, S., Cavallini, F., & Perini, S. (2011). Precision teaching e parole frequenti. Un matrimonio felice per promuovere la velocità di lettura in una bambina con diagnosi di dislessia. Dislessia, 8(1), 67-79.
- Cavallini, F., Casarini, F., & Tirelli, V. (2011). Evoluzione storica e metodologica del Precision Teaching. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 9(3).

2010

- Berardo, F., Cavallini, F., & Andolfi, S. (2010). Scrittura fluente significa scrittura accurata. Journal of Applied Radical Behavior Analysis, 48-67.

- Casarini, F., & Cavallini, F. (2010). Precision Teaching e Direct Instruction. Tecnologie nuove per la scuola tradizionale. Journal of Applied Radical Behavior Analysis, 23-37.
- Cavallini, F., Berardo, F., & Perini, S. (2010). Mental retardation and reading rate: effects of precision teaching. Life Span and Disability, 1, 87-101.
- Cavallini, F., Berardo, F., & Pignoli, L. (2010). Insegnare l'alfabeto a un soggetto con sindrome di Down attraverso l'uso del precision teaching. Journal of Applied Radical Behavior Analysis, 38-47.

2009

- Cavallini, F., & Perini, S. (2009). Comparison of teaching syllables or words on reading rate. European Journal of Behavior Analysis, 10(2), 255-263.

2008

- Cattivelli, R., Cavallini, F., & Perini, S. (2008). Il ruolo della fluenza nella competenza motoria: uno studio preliminare sul basket. Movimento, 24(3), 86-93.
- Cavallini, F., & Perini, S. (2008). Dis-turbo, dis-abilità o dis-fluenza: Il ruolo della fluenza nella riabilitazione cognitiva e motoria in età evolutiva. Life Span and Disability, 11(2), 137-150.
- Cavallini, F., Berardo, F., & Perini, S. (2008). Fluenza: un diritto e un dovere: applicazione del Precision Teaching nell'insegnamento della lettura a una bambina con autismo. American Journal on Mental Retardation, 6(2), 393-409.
- Perini, S., & Cavallini, F. (2008). Fluenza in educazione: introduzione a un nuovo paradigma. In S. Di Nuovo & G. Spirini (a cura di), In memoria di Angelo Majorana, psicologo in terra di confine (pp. 441-456). FrancoAngeli.
- Perini, S., & Cavallini, F. (2008). Fluenza in educazione: introduzione ad un nuovo paradigma. In G. Perricone, M. T. Di Maio & F. R. Nuccio, Raccontando ALADINO. Vincoli e possibilità del lavoro psico-socio-educativo in pediatria (pp. 99-106). FrancoAngeli.

2007

- Cavallini, F., Fontanesi, S., & Perini, S. (2007). Educare e rieducare alla scrittura: lo sviluppo della fluenza con il precision teaching. Giornale Italiano Disabilità, 7(2), 9-31.
- Cavallini, F., Trubini, C., & Perini, S. (2006). Il soggetto singolo a canestro. I disegni n=1 per la gestione e la modificazione del comportamento agonistico: un'esperienza in età evolutiva. Età Evolutiva, 83, 42-52.

2006

- Cavallini, F. (2006). Endurance: l'attenzione dal punto di vista dei precision teachers. Giornale Italiano Disabilità, 6(3), 19-32.

2005

- Cavallini, F., Trubini, C., & Perini, S. (2005). Finalmente fluenza fra i banchi! Journal of Applied Radical Behavior Analysis, 1.
- Trubini, C., Cavallini, F., & Pinelli, M. (2005). Effetti del cooperative learning: un'esperienza in prima elementare. Difficoltà di apprendimento, 11(1), 539-572.

Autorizzazione al trattamento dei dati

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e del D.Lgs. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

Piacenza, 20 ottobre 2026

Luogo e data

Firma